

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 228
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Кирова, 114 б, тел.(факс): (8442) 44-44-23, dou228@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447014520/344701001, ОГРН 1023404292890, ОКПО 46017106, ОКОПФ 75403

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе кружка
социально-педагогической направленности «Игралочка»**

Настоящая рабочая программа (далее Рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУ детского сада № 228 (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2024 г.; введена в действие Приказ 235/21 от 29.08.2024), в соответствии с ФОП и ФГОС для детей старшего дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой определения содержания Рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2014. Ч 1, 2, 3.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2011. Ч. 3
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Рабочая тетрадь Игралочка по математике для детей 3-4 лет.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Рабочая тетрадь Игралочка по математике для детей 4-5 лет.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Рабочая тетрадь Игралочка - ступенька к школе по математике для детей 5-6 лет.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Рабочая тетрадь по математике для детей 5-6 лет.

Дополнительная

- 1.3.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. 1995.

- 2..Б.П. Никитин. Развивающие игры. М. 1981
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993.
4. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М.,1991.
5. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Контингент воспитанников сформирован в соответствии с возрастом детей.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Срок реализации Рабочей программы - 1 год

Разработанная программа «Игралочка» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей.